

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии для 10 класса
учителя биологии
первой квалификационной категории
Яшиной Татьяны Владимировны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ОСО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом от 25.08.2020 № 125);
- рабочей программой основного среднего образования по биологии (утверждена в составе основной образовательной программы ОСО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом от 25.08.2020 № 125).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Биология. Общая биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020
- Примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006

№	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 5А классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	Введение	1	Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание важности изучения курса общей биологии, формирование познавательных интересов	04.09	
РАЗДЕЛ 1. КЛЕТКА -ЕДИНИЦА ЖИВОГО 17ч.							
Глава 1. Химический состав клетки (5 ч)							
2.	Неорганические соединения клетки.	1	Овладение умением сравнивать химический состав тел живой и	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение принимать и сохранять	устанавливать причинно-следственные связи,строить	11.09	

			неживой природы и делать выводы на основе сравнения	<p>учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы.</p>	логическое рассуждение		
3.	Углеводы и липиды.	1	<p>Овладение умением выделять существенные признаки органических веществ клетки, устанавливать взаимосвязей строения и функций молекул углеводов и липидов в клетке</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению;</p>	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	18.09	
4.	Белки. Лабораторная работа «Активность ферментов»	1	<p>Овладение умением и навыками постановке биологических</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в</p>	соблюдать технику безопасности, самостоятельно проводить работу,	25.09	

	каталазы в животных и растительных тканях»		экспериментов и объяснение их результатов	соответствии с поставленной задачей; Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы.	делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности		
5.	Нуклеиновые кислоты.	1	Овладение умением выделять существенные признаки нуклеиновых кислот, устанавливать взаимосвязей строения и функций молекул ДНК и РНК в клетке	Регулятивные •В ходе представления проекта давать оценку его результатам. •Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные •Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	02.10	
6.	АТФ и другие органические соединения клетки Обобщение и систематизация знаний по теме «Химический состав клетки»	1	Овладение умением устанавливать взаимосвязей строения и функций молекул АТФ в клетке	Регулятивные: Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	формирование ценностных отношений к результатам обучения	09.10	
Глава 2. Структура и функции клетки (4ч)							
7.	Клетка — элементарная единица живого.	1	Овладение умением характеризовать содержание клеточной теории	Регулятивные: Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам биологических открытий,	16.10	

				(справочная литература, сложные приборы, компьютер). Познавательные: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	исследований		
8.	Цитоплазма. Лабораторная работа №2 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»	1	Овладение умением и навыками постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	соблюдать технику безопасности, самостоятельно проводить работу, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности	23.10	
9.	Мембранные органоиды клетки	1	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; задавать вопросы.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	30.10	
10.	Прокариоты и	1	Овладение	Регулятивные:	соблюдать	13.11	

	эукариоты. Лабораторная работа №3 «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»		умением и навыками постановке биологических экспериментов объяснение их результатов	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; задавать вопросы.	технику безопасности, самостоятельно проводить работу, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности		
Глава 3. Обеспечение клеток энергией (3 ч)							
11.	Обмен веществ. Фотосинтез, хемосинтез	1	Овладение умением выделять существенные признаки пластического и энергетического обмена, фотосинтеза и хемосинтеза	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; задавать вопросы.	выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи	20.11	
12.	Обеспечение клеток энергией. Биологическое окисление.	1	Расширение знаний об обмене веществ и превращении энергии в клетке. Формирование представления о клеточном дыхании как процессе биологического	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Самостоятельно использовать различные виды	Формирование убеждённости в важности биологических знаний для понимания естественнонаучной картины мира. Развитие творческого отношения к учению и	27.11	

			окисления. Характеристика трёх стадий процесса энергетического обмена	чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Коммуникативные Владеть монологической и диалоговой формами речи; задавать вопросы.	готовности к самообразованию. Оценка значимости биологических наук в изучении механизма энергетического обмена.		
13.	Контрольная работа №1 Структура и функции клетки, Обеспечение клеток энергией	1	Понимание различия между механизмами процессов биосинтеза углеводов и биосинтеза белка. Характеристика двух фаз фотосинтеза.	Регулятивные: Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	формирование ценностных отношений к результатам обучения	04.12	
Глава 4. Наследственная информация и реализация её в клетке (5 ч)							
14.	Генетическая информация. Удвоение ДНК. Гены и геномы Синтез РНК по матрице ДНК. Генетический код	1	Овладение умением пользоваться биологической терминологией	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;	11.12	
15.	Биосинтез белков	1	Овладение умением выделять существенные признаки процесса биосинтеза	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе	сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;	18.12	

				изученного на различных предметах учебного материала; Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
16.	Регуляция работы генов у прокариот и эукариот	1	Овладение умением выделять существенных признаков клеток эукариот и прокариот.,	Регулятивные: Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	25.12	
17.	Вирусы — неклоточная форма жизни. Меры профилактики вирусных заболеваний	1	обосновывать меры профилактики распространению вирусных заболеваний (в том числе и ВИЧ)	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	15.01	
18.	Генная и клеточная инженерия	1	Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	22.01	

				<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>			
РАЗДЕЛ 2. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ 6ч.							
Глава 5. Размножение организмов (4 ч)							
19.	Бесполое половое размножение.	и	1	Овладение умением выделять существенные признаки полового и бесполого размножения, овладение умением сравнивать полове и бесполое размножение и формулировать выводы	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	29.01
20.	Деление клетки. Митоз.		1	Овладение умением выделять существенные признаки процессов митоза и амитоза	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	05.02

				<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>			
21.	Мейоз. Образование половых клеток. Оплодотворение.	1	Овладение умением выделять существенные признаки процессов мейоза	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	12.02	
22.	Двойное оплодотворение у цветковых растений	1	Овладение умением выделять существенные признаки процесса двойного оплодотворения	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся	19.02	

				<p>обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>			
Глава6. Индивидуальное развитие организмов (2 ч)							
23.	<p>Зародышевое развитие организмов Постэмбриональное развитие. Дифференцировка клеток.</p>	1	<p>Овладение умением выделять существенные признаки зародышевого и послезародышевого развития организма</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	<p>сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся</p>	26.02	
24.	<p>Развитие взрослого организма. Обобщение и систематизация знаний по теме Индивидуальное развитие организмов</p>	1	<p>Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека, причины нарушений развития организмов.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p>	<p>формирование ценностных отношений к результатам обучения</p>	05.03	

				<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>			
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ 10ч							
Глава 7. Основные закономерности наследственности (5 ч)							
25.	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и фенотип. Решение генетических задач	1	Овладение умением объяснять вклад Г. Менделя в развитие биологической науки и умением решать элементарные генетические задачи	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	12.03	
26.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1	Овладение умением решать элементарные генетические задачи	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p>	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	19.03	

				<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>			
27.	Сцепленное наследование генов.	1	<p>Перечислять основные причины сцепленного наследования генов. Объяснять закономерности наследования заболеваний, сцепленных с полом. Объяснять причины и закономерности наследования такого заболевания, как гемофилия</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	02.04	
28.	Отношения ген — признак. Внеядерная наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Генетические основы поведения	1	<p>Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	09.04	

			наследственности и изменчивости	Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения			
29.	Контрольная работа № 2 закономерности наследственности	1	Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Формирование убеждённости в важности биологических знаний для понимания естественнонаучной картины мира.	16.04	
Глава 8. Основные закономерности изменчивости (4 ч)							
30.	Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость	1	Овладение умением выявлять изменчивость, приспособлений организмов к среде обитания	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:	сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;	23.04	

				Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения			
31.	Мутационная изменчивость.	1	Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген».	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Формирование убеждённости в важности биологических знаний для понимания естественнонаучной картины мира. Развитие творческого отношения к учению и готовности к самообразованию.	30.04	
32.	Наследственная изменчивость человека.	1	Овладение умением объяснять причины наследственных заболеваний человека	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование убеждённости в важности биологических знаний для понимания естественнонаучной картины мира.	07.05	

				Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения			
33.	Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека	1	Овладение умением объяснять причины наследственных заболеваний человека	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	14.05	
Глава 9. Генетика и селекция (2 ч)							
34.	Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы селекции. Успехи селекции	1	Овладение умением характеризовать вклад Н.И. Вавилова в развитие биологической науки, выделять существенные признаки процесса искусственного отбора	<p>Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Познавательные: Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	21.05	
35.	Итоговое занятие за курс биология	1	повторение материала за курс биологии 10	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	овладение навыками	28.05	

	10 класс		<p>класса</p> <p>эталон. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Знаково-символические Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в обобщающую таблицу.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	<p>самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p>		
--	----------	--	--	---	--	--